

**Опыт
работы по профилактике жестокого
обращения с детьми
«Хрупкий мир детской души»**

**Подготовила:
Заместитель заведующего
МБДОУ д/с №9 «Солнышко»
Молькова Наталья Владимировна**

Актуальность

В последние годы, в связи с общим кризисом российского общества, остро стоит проблема жестокого обращения с детьми. Дети - наиболее ранимые члены нашего общества, чьи права и свободы грубо нарушаются. Невинные, наивные, растущие и учащиеся, они зависят от взрослых, когда речь идет об их обучении, поддержке и защите. Но в действительности многие дети переживают ужас насилия, становятся жертвами физических, сексуальных и эмоциональных злоупотреблений со стороны взрослых своей семьи или социального окружения.

По данным статистики ежегодно в России около 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений.

Каждый год около двух миллионов детей избиваются родителями, более 10 тысяч несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. Для 10% этих детей побои заканчиваются смертью, и 2 тысячи детей заканчивают жизнь самоубийством. Более 50 тысяч детей уходят из дома, спасаясь от родителей.

Проблема насилия и жестокого обращения с детьми в современной России - одна из самых острых и актуальных. Чаще всего семейному насилию подвергаются дети возрастом до пяти лет, малыши с физическими недостатками или врожденными заболеваниями, нежеланные дети, слишком активные или, наоборот, которые не оправдывают ожидания взрослых. Также, подобное может происходить с неродными детьми. Насилие, как физическое, так и психологическое негативно отражается на формировании личности на последующих этапах её развития. Так же, следует отметить, что зачастую опыт насилия, полученный в семье, воспроизводится личностью и в других социальных институтах.

На сегодняшний день Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет главной миссией дошкольного учреждения формирование базового доверия ребенка к миру и создание условий для позитивной социализации ребенка в обществе, т.к. образовательная организация является вторым по значимости после семьи социальным институтом и участвует в формировании личности ребенка.

Поэтому, в условиях реализации ФГОС, на сегодняшний день усиление профилактики защиты детей от жестокого обращения становится особенно актуальным т.к. практика, а также многочисленные исследования, показывают, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации в группе сверстников: трудности в обучении, трудности взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т. д.

Таким образом, проблема жестокого обращения с детьми, должна уже решаться на дошкольной ступени образования ребенка.

Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. Очень важно проводить профилактические мероприятия, направленные на формирование у родителей семейных ценностей, поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей

Мы рассматриваем родителей как потенциальных партнеров в образовательном процессе. Успех такого партнерского взаимодействия определяется готовностью принять общую цель, задачи, найти согласованные пути решения, добиться благоприятного психологического климата коммуникации и осуществить общие планы.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового **отношения к семье и новых форм работы** с семьями со стороны дошкольного

учреждения. Новизна таких **отношений** определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Такой подход требует использования активных форм работы педагогов с семьей. В активных формах родители самостоятельно или вместе с психологом постигают основные понятия, правила, законы; учатся видеть ситуацию в целом, находить противоречия; родителям принадлежит ведущая роль в принятии решений, в выборе способа реализации или рекомендации; предоставляется возможность поделиться собственным опытом. В нашем детском саду используются как индивидуальные так и групповые активные формы работы которые предлагаются семьям в зависимости от их особенностей.

Цель работы:

создать условия для эффективного функционирования системы профилактики жестокого обращения с детьми.

Задачи:

- Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами **жестокого обращения с детьми**.
- Повысить правовую культуру родителей по защите прав ребёнка; активизировать деятельность по распространению среди родителей, информации о недопустимости применения насилия и жестокости к детям;
- содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и реализации потребности в его проявлении в отношениях с детьми.
- формирование позитивного имиджа семьи, пропаганда семейных ценностей и традиций;

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня родительской компетентности и ответственности, улучшение эмоционального климата в семье, развитие умения родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребёнка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.
- Создание доверительно-делового контакта педагогов детского сада с родителями (законными представителями).
- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, поддержка семейных традиций воспитания, распространение лучшего педагогического опыта.
- Сформированность у детей положительных черт характера (смелость, уверенность, доброта), лёгкости общения со сверстниками, понимания чувств других и выражения своих. Преодоление неуверенности, агрессивности, страха, формирование чувства сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенности в своих силах и в себе, повышение самооценки.

1.Основная часть

1.1 Работа с педагогами

Воспитатель детского сада является первым чужим человеком, с которым сталкивается ребёнок в раннем детстве и от которого во многом зависит становление детского характера и формирование положительных качеств. Они безвозмездно дарят искреннюю любовь и материнскую заботу своим воспитанникам во время их пребывания в детском дошкольном учреждении. Именно воспитатели детских садов формируют самосознание будущего гражданского общества страны.

Воспитатель для ребенка является авторитетом, примером для подражания, другом и советчиком. Поэтому именно воспитатель может заметить малейшие изменения в поведении ребенка, его родителей, связанных с жестоким обращением в семье.

Задача педагогического коллектива детского сада состоит в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы правового образования родителей. Но прежде всего самим воспитателям необходимо ориентироваться в проблеме.

По вопросам профилактики жестокого обращения с детьми с педагогами велась большая работа.

Для выяснения степени актуальности обсуждаемой проблемы в настоящее время проводилось **анкетирование** педагогов по проблемам насилия над детьми и степени их осведомленности в вопросах злоупотреблений в отношении детей, которое показало заинтересованность педагогов в работе по данной проблеме.

- **Консультации:** «Проблемы жестокого обращения с детьми в законодательных актах», «Жестокое обращение с детьми: что же это такое?»,

«Формы жестокого обращения с детьми», «Факторы риска, которые могут спровоцировать жестокое обращение с детьми» и т.д.

- **Лекция-консультация** (после изложения материала педагоги могут задавать вопросы, обмениваться мнениями) : «О профилактике жестокого обращения с детьми»

- **Памятки для педагогов:** «Признаки насилия: внешний вид ребенка и характер травм; психическое состояние и поведение ребенка; поведение взрослых; « Действия сотрудников учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком»; «Советы для ведения разговоров с детьми»

- **Мастер-класс** «Профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми»

- **Семинар-практикум** «Профилактика жестокого обращения с детьми в рамках повышения педагогической культуры»

Вывод: Целенаправленная работа с педагогами ДОО по профилактике жестокого обращения с детьми позволила привлечь внимание к данной теме, вооружить педагогов необходимыми теоретическими и практическими знаниями по выявлению детей, подвергшихся жестокому обращению, по работе с родителями в этом направлении.

1.2 Работа с родителями

Воспитание ребёнка - главная задача родителей. Все хотят, чтобы их дети выросли умными, добрыми и хорошими людьми, но не все готовы дать соответствующее воспитание своему ребёнку.

Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. При этом большинство родителей хорошо понимают, что такая тактика воспитания это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.

Ситуация еще более обостряется, если один или оба родителя страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или если семья испытывает постоянные финансовые трудности. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье.

Очень важно сделать родителей партнерами в образовательном процессе, помочь задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на взаимоотношения с ребенком, на использование наказаний, переосмыслить их, а в дальнейшем отказаться от такой меры воспитания.

В нашем ДОУ мы стараемся вести работу с родителями с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольным учреждением, повышаем культуру педагогической грамотности семьи.

Работу с семьей по профилактике жестокого обращения с детьми мы начинали с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, их отношения к проблеме жестокости в отношении детей. Мы воспользовались наиболее распространёнными методами изучения семьи - проводим анкетирование, личные беседы, наблюдения, что позволило нам собрать данные, интересующие нас как педагогов о потребностях каждой семьи, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Обследование семей показало, что 75% родителей так или иначе применяют в практике воспитания наказания, но в основном это лишение просмотра телевизора, компьютерных игр, прогулки.; 60% родителей стараются найти мирные способы решения конфликтов с детьми, но не владеют соответствующими знаниями.

Полученные данные помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

С целью повышения педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решения проблемных вопросов, активизации педагогических умений родителей, помощи родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, информирования об успехах, достижениях ребёнка используется такая форма работы, как **консультация** (индивидуальные, тематические, по запросам родителей).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей, которые способствуют созданию

хорошего контакта между родителями и педагогом. Данная форма работы помогает педагогу выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка, его увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции, особенности характера, моральные ценности семьи, а родителям дают возможность найти правильный подход к детям, сконцентрировать внимание на воспитании детей в семье, увидеть проблемы воспитания, усиливают чувство удовлетворённости процессом воспитания детей, укрепляет чувство родительского самосознания.

Учитывая занятость, а также стеснительность многих родителей, мы использовали такую нетрадиционную форму общения с семьей, как **родительская почта**. Заранее оборудованный почтовый ящик (большой конверт), поместили в приемную, положили листы бумаги и ручки, чтобы любой родитель имел возможность в короткой записке высказать свое мнение по тому или иному вопросу. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Так же применялись **наглядно-информационные формы** работы с родителями: родительский уголок в каждой группе, папки-передвижки, информационные листы, выполняющие задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывающие им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу выступает в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность. Родителям предлагалась информация различной тематики: «Права ребенка», «Учимся вежливости», «Роль отца в воспитании детей», «Семейные традиции», «Воспитательная миссия родителей» и т.д.

Действенной формой общения воспитателей с родителями незаменимыми являются **родительские собрания**, которые дают возможность раскрыть родителям важные стороны психического развития ребенка, обсудить возникшие проблемы воспитания, помочь им выстроить верную педагогическую стратегию. В своей работе мы использовали как традиционные собрания, так и активные формы родительских собраний : круглый стол, деловая игра, конференция.

Семинары-практикумы помогают повысить педагогическую компетентность родителей, способствуют усвоению на практике педагогических идеи, методов и приемов в общении с детьми, в конфликтных ситуациях в семье.

Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо заранее обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Так же эффективно на наш взгляд применение в работе с родителями современной **квест-технологии**. Идея квеста идеально подходит для ДОУ: создает возможность интерактивной работы с родителями, что в свою очередь вызывает заинтересованность родителя в работе с педагогом и в ходе квест-игры можно получить конкретный результат работы родителя с ребёнком, с педагогами. Проведение квест-игр создаёт условия для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между

родителями, детьми и педагогами, а также для обмена опытом воспитания в семье. Особенно запомнилась родителям **квест-игра «Мы против насилия и жестокости»**. В ходе квеста каждый родитель смог проявить свои знания, способности, что стимулирует общение и позволяет сплотить всех участников. Присутствие элемента соревновательности, эффекта неожиданности способствовало проявлению аналитических способностей, творчества, фантазии, смекалки, наблюдательности и находчивости. Проведение квеста позволило в активной игровой форме обсудить серьезные проблемы жестокого обращения с детьми, сформировать мотив динамичной работы.

Популярной в настоящее время становится такая форма работы, как **мастер-класс**, где педагоги передают практические знания, умения по данной проблеме. Родители являются активными участниками, часто сами делятся своими умениями, практическими советами. Особенно интересными были мастер-классы: «Сделаем подарок детям своими руками», «Новогодняя игрушка своими руками», «Мы со спортом очень дружим» (физкультурное оборудование своими руками), «В мастерской Деда Мороза», «Рисуем вместе», где родители делились своими умениями, старались изготовить поделки, чтобы порадовать своих детей, создать для них атмосферу праздника; на мастер-классе «Подарок для мамы» папы вместе с детьми изготавливали подарки-сюрпризы мамам к 8 марта – папы очень волновались, старались выполнить все аккуратно, красиво, а дети с удовольствием им помогали. Такие мероприятия повышают авторитет родителей в глазах детей, создают комфортную ситуацию общения для педагогов с родителями, родителей с детьми.

Очень часто в своей работе используем **выставки** разнообразной тематики: «Мамины помощники», «Мы – за здоровый образ жизни», «Дары осени», «Книжки-малышки», «Моя семья», «Зимняя сказка», «Моя бабушка лучше всех», «Мама и я – счастливые мгновения», «Книжки - самodelки

«Профессии моей семьи» и т.д. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений)

Проведение **досуговых мероприятий, соревнований** с участием родителей направлены на создание эмоционального комфорта и сплочение семьи.

Родители являются активными участниками утренников: новогодних, к 8 Марта, к 23 Февраля, выпускных; Дней здоровья, соревнований: «Папа, мама, Я – спортивная семья», «Всей семьей на старт!» и т.д.

Каждый год ко дню Победы в нашем ДООУ проходит семейный забег «Великая Победа», в котором принимают участие семейные команды всех возрастных групп. Мероприятие всегда проходит в доброжелательной обстановке, показывает сплоченность семейных коллективов, поднимает командный дух, воспитывает патриотические чувства.

Традицией нашего детского сада стало участие родителей и детей в **семейных конкурсах** как на уровне ДООУ, так и на муниципальном уровне: «Мое лето с рюкзаком» - 2,3 место; «Подарок для души» 1,2,3 место; «Сказка глазами детей – 1,2 место; «Птицы - лучшие друзья» -1, 2,3 места
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» - 2 место;
Туристический слет молодых семей, посвященный Дню России - 3 место;
эстафета в рамках фестиваля «Спорт без границ» - 2 место; фотоконкурс «За здоровьем со спортом» - 1.3 место

Семейные команды достойно представляют наш детский сад на конкурсах, занимая в них призовые места.

Очень интересно, познавательно для детей **проходили практико-ориентированные курсы «Радуга профессий»** в рамках работы по ранней профориентации дошкольников. Родители откликнулись на наше

предложение рассказать о своей работе и провести небольшой мастер-класс для детей. Дети познакомились с профессиями кондитера, массажиста, парикмахера, сапожника и попробовали себя в этих профессиях. Родители очень серьезно отнеслись к данному мероприятию: подготовили презентации о своих профессиях, принесли для детей инструменты, необходимые для работы, в доступной форме, терпеливо объясняли нюансы своей работы, отвечали на вопросы детей. Такое конструктивное общение позволяет не только пополнить знания детей, но и повысить родительский авторитет, сформировать уважительное отношение к труду родителей.

Вывод: На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители стали больше доверять педагогам, чаще обращаться к ним за консультациями, являются активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

1.3 Работа с детьми

С приходом в детский сад ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения как с детьми, так и со взрослыми. У него появляются новые друзья, новые увлечения, привязанности. Задача педагога – создать для ребенка психологически комфортные условия пребывания в детском саду, окружить его теплом, заботой, стать для него не только воспитывающим взрослым, но и добрым, понимающим другом, которому можно доверить все свои тайны, переживания, проблемы. И именно воспитатель может заметить изменения в поведении ребенка, в его эмоциональном состоянии. Порой эти изменения связаны с проблемами в семье. Очень важно вовремя это заметить, распознать и помочь ребенку в сложившейся ситуации.

Не менее важно дать детям знания о способах поведения в опасных, сложных ситуациях, научить справляться с агрессией, воспитывать дружелюбные отношения к окружающим людям, воспитывать любовь, уважение к членам своей семьи.

Часто дети, которые подвергаются жестокому обращению, запуганы и поэтому не могут рассказать о том, что с ними происходит. Как правило, такой вид поведения скрыт от глаз окружающих.

К сожалению, в нашем детском саду нет педагога – психолога, поэтому когда возникает данная ситуация выявлением проблем у ребенка занимаются воспитатели, используя доступные методики, такие как: **«Рисунок семьи»** (методика может быть применима для детей любого возраста и даже для взрослых предназначена для исследования переживаний и восприятия ребенком своего места в семье, отношение к семье в целом и отдельным ее членам); **«Несуществующее животное»** помогает изучить личностную сферу ребёнка; **Интервьюирование** детей "За что вас родители хвалят и наказывают" и др. (запись на магнитофон для дальнейшего изучения)

Универсальной, методикой, которая рассматривается в качестве основного источника информации об актуальной или ставшей «историей» ситуации в семье - это слушание, собеседование, организация разговора. Ни анкетирование, ни тесты, ни любые другие методические приемы не могут дать эксперту столько, сколько его собственные коммуникативных навыки и умения. Иногда умение расположить ребёнка к себе даёт больше информации, чем диагностическое обследование.

С детьми проводились циклы организованной образовательной деятельности, беседы по направлениям: «Я и мои права», «Ребенок и другие люди», «Один дома»

Интересно прошла **интерактивная викторина** «Сказки многому учат...». В игровой форме дети знакомились со своими правами, путешествуя по любимым сказкам.

Интегрированная образовательная деятельность «Путешествие в страну Дружелюбию» была направлена на формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе. Путешествуя с поросенком Фунтиком, дети учились вместе играть, мириться, если поссорились, изготавливали из бумажных салфеток «Сердечки для друга».

На интегрированной образовательной деятельности «Фея доброты» дети вместе с Феей учились понимать, что такое добро и зло, размышляли над поступками героев стихотворение, а совместная творческая деятельность способствовала сплочению детей, умению работать в коллективе.

С целью формирования ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в сложных ситуациях с незнакомыми людьми применялись **игровые обучающие ситуации**: «Если незнакомец стучится в дверь», «Что делать, если незнакомец подошел к тебе на улице», «Если незнакомец приглашает прокатиться на машине» и т.д.

Игровые ситуации способствуют усвоению основных векторов социальных отношений, их отработке и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. Активно участвуя в игровых ситуациях, ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их, предвосхищать реальные последствия своих поступков.

Для систематизации и уточнения представлений, полученных ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате его наблюдений, общения и деятельности педагогами применялись **беседы**: «Как ребенку не попасть злому волку прямо в пасть?», «Какую ошибку совершила Красная шапочка?», «Давайте жить дружно», «Если меня обижают родители» и т.д. Проводя беседу, воспитатель помогает ребенку полнее, глубже воспринять действительность, обращает его внимание на то, что он недостаточно осознает; в результате знания детей становятся четче, осмысленнее.

Одним из современных технологических средств формирования социального поведения ребенка, которое применялось педагогами, является **дидактическая игра тренингового характера**: «Подарок на всех», «Секрет», «Найдем волшебные слова», «Рукавички и т.д.

Дидактическая игра-тренинг способствует формированию позитивного образа «Я» ребенка, учит искусству видеть себя «сквозь экран чужой души», социальной терпимости. Она создает атмосферу доброжелательности, радости общения, симпатии друг к другу, помогает ребенку осознать свою уникальность, неповторимую индивидуальность других детей.

Для развития умения общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях широко применялись **коммуникативные игры**: «Клеевой ручеек», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Волшебный букет цветов», «Король» и др.

Дети в игровой форме учатся доверять друг другу, выражать свои эмоции и понимать эмоции сверстников, а воспитатель во время игры может корректировать некоторые отрицательные проявления в поведении ребенка.

В практике детского сада в работе с детьми широко применяется **проектная деятельность**. Участвуя в реализации проектов, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам, что способствует повышению собственной самооценки.

Интересным и познавательным был **нормативный проект** для детей старшей группы «Давайте жить дружно!». Нормативная проектная деятельность подразумевает проект по созданию свода правил, по которому должны жить дети в группе детского сада. Дети вместе с педагогом обсудили конфликтные ситуации, которые очень часто происходят в группе и решили придумать правила, которые помогут жить дружно, не ссориться между собой. В ходе проекта дети познакомились с художественными произведениями о дружбе и друзьях, с помощью игр – мирилок, решения игровых обучающих ситуаций учились преодолевать конфликты. Дети вместе с педагогами и родителями создали альбом со сводом правил поведения в группе «Давайте жить дружно!»

Так же интересны были проекты: «Моя семья», «Я и моя семья», «Добрые дела и добрые слова», «День матери», «Профессии моей семьи».

Так же создавались условия для повышения собственной самооценки детей, качества ключевых компетенций дошкольников (коммуникативной, социальной, информационной, продуктивной, физической) через участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Вот некоторые из них:

Областной конкурс «Моя профессиональная карьера»; Областной конкурс методических материалов и семейных творческих работ, II Муниципальный конкурс детского вокального творчества «Стань звездой»; Муниципальный конкурс «Воспитанник года», «Малышиада»; «Туристический слет знатоков-туристят».

Наши воспитанники достойно представляли детский сад, неоднократно занимая призовые места.

Вывод: Такая целенаправленная работа с детьми позволяет своевременно

выявить проблемы в развитии ребенка, в его поведении, создать эмоционально комфортные условия пребывания ребенка в детском саду, ситуацию успеха для каждого ребенка, а так же способствует развитию умения общаться с окружающими и умению преодолевать конфликтные ситуации.

Заключение

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с семьей по профилактике жестокого обращения с детьми. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители стали больше доверять педагогам, чаще обращаться к ним за консультациями, являются активными участниками встреч, собраний, мастер-классов, семинаров, помощниками воспитателя, активными участниками семейных конкурсов. Более охотно делятся своим опытом воспитания на групповых собраниях. В ДОО созданы комфортные условия пребывания ребенка; дети более уверенно стали общаться между собой, преодолевать самостоятельно конфликты в общении со сверстниками.

Данную работу педагоги нашего ДОО будут продолжать и в дальнейшем, используя уже накопленный опыт, а так же применяя еще не использованные, новые для нас формы и методы работы с родителями

Список литературы

1. Доронова, Т. Н. Глушкова, Г. В., Гризик Т. И. и др. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей. / Т. Н. Доронова - М.: 2005. — 190с.
2. Додокина, Н. В., Евдокимова Е. С., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья. / Н. В. Додокина. - М.: 2007. — 144с.
3. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. / Т. Н. Доронова - М.: 2002. — 120с.
4. Демьянов, Ю. Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. / Ю. Г. Демьянов – СПб, 1999. – 224с.
5. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. / Е. С. Евдокимова - М.: 2005. — 95с.
6. Захаров, А. И. «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка» / А. И. Захаров - М., «Просвещение», 1986г.
7. Зверева, О. Л., Ганичева А. Н., Кротова Т. В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. / О. Л. Зверева – М., 2009. – 256с.
8. Зверева, О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в дошкольном образовательном учреждении. / О. Л. Зверева - М.: 2005 – 112с.
9. Зверева, О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в дошкольном образовательном учреждении. / О. Л. Зверева - М.: 2005 – 112с.
10. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. / О. А. Карабанова - М.: 2008. – 320с.
11. Козлова, А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДООУ с семьей: Методические рекомендации. / А. В. Козлова – М.: 2008. – 112с.
12. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 [Генеральной Ассамблеи ООН](#) от 20.11.1989, ратифицирована и вступила в силу 15.09.1990 г. // «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993.
13. Лютова, Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. / Е. К. Лютова. - СПб, 2008. – 190с.
14. Лютова, Е. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребёнком. / Е. К. Лютова. - СПб, 2008. – 176с.
15. Меренков, А. В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. / А. В. Меренков. - Екатеринбург, 2005. — 143 с.
16. Микляева, Н. В., Мишина Т. С. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения. / Н. В. Микляева. - М.: 2005. — 76с.
17. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. / Н. В. Микляева - М.: 2006. – 144с.
18. Моница, Г. Б., Лютова- Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг. / Г. Б. Моница - СПб., 2007. – 224с.
19. Носова, Е. А., Швецова Т. Ю. Семья и детский сад. / Г. Б. Моница - СПб, 2009 – 80с.
20. Павлов, И. В. Общение с ребёнком: тренинг взаимодействия. / И. В. Павлов - СПб, 2008. – 87с.



